

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«ТАРКО-САЛИНСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

профессиональной подготовки по профессии
16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин
адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с различными формами умственной отсталости не имеющими основного
общего или среднего общего образования)

Форма обучения: очная

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

на базе основного общего

образования Уровень

подготовки: базовый

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Общие положения

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОП
- 1.2. Нормативный срок освоения программы
- 1.3. Требования к абитуриенту

Раздел II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника
- 2.3. Трудовые функции по стандарту

Раздел III. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Календарный учебный график

Раздел IV. Контроль и оценка результатов освоения АОП

- 4.1. Программа промежуточной аттестации
- 4.2. Программа итоговой аттестации
- 4.3. Фонды оценочных средств

Раздел V. Обеспечение специальных условий для обучающихся с ОВЗ

- 5.1. Кадровое обеспечение
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 5.3. Материально-техническое обеспечение
- 5.4. Требование к организации практики
- 5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию инвалидов или лиц с ОВЗ

РАЗДЕЛ I.

Общие положения

Настоящая адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин разработана в целях обеспечения права обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессии, определенной квалификации, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Реализация адаптированной основной программы профессионального обучения ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества профессионального обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды. Адаптированная основная программа профессионального обучения содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание профессионального обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Основная программа профессионального обучения ориентируется на достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по профессиям.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОП

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. N 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

4. Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013г. № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

5. Постановление Минтруда РФ от 10.11.1992 № 31 «Об утверждении тарифно-квалификационных характеристик по общеотраслевым профессиям рабочих»;

6. Общероссийский классификатор ОК О 16-94 профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) (принят постановлением Госстандарта РФ от 26 декабря 1994г. № 367);

7. Профессиональный стандарт 06.013 Специалист по информационным ресурсам, утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 19 июля 2022 г. № 420н;

8. Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 № 12;

9. Устав ГБПОУ ЯНАО «Тарко-Салинский профессиональный колледж».

Термины, определения и используемые сокращения

В основной программе профессионального обучения используются следующие термины и их определения:

Вид профессиональной деятельности - составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором профессиональных функций и необходимых для их выполнения компетенций.

Компетенция - способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. Междисциплинарный курс - система знаний, умений и практического опыта, отобранная на основе взаимодействия содержания отдельных учебных дисциплин с целью внутреннего единства образовательной программы профессионального модуля. Общие компетенции - универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач и являющиеся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда.

Основная программа профессионального обучения по профессии рабочих, должностей служащих - совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и междисциплинарных курсов и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной практики и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы,

обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Профессиональная компетентность - подтвержденная в установленном порядке совокупность профессиональных и общих компетенций (умений, знаний), необходимых для реализации определенного набора профессиональных функций, входящих в профессиональный стандарт по профессии.

Профессиональные компетенции - способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности.

Профессиональный модуль - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к заданным федеральными государственными образовательными стандартами результатам образования и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов деятельности.

Профессиональное обучение - процесс освоения обучающимся профессиональных компетенций, необходимых для осуществления продуктивной, самостоятельной деятельности в сфере труда.

Результаты обучения — освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный цикл - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, освоение умений и формирование компетенций в соответствующей области профессиональной деятельности.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-

социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Используемые сокращения:

МДК - междисциплинарный курс;

ОППО - основная программа профессионального обучения;

ОК 016-94 - Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

УП - учебная практика;

ПП - производственная практика.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок реализации АОП профессиональной подготовки по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин - 1 год 10 месяцев.

1.3. Требования к абитуриенту

Инвалид или лицо с ОВЗ для обучения по адаптированной программе профессионального обучения по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» предъявляет (при наличии) документ об образовании (аттестат об основном или среднем общем образовании) или документ об обучении (свидетельство об окончании специальной (коррекционной) школы), предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (при наличии) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, или заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии,

по определению формы получения образования, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий.

РАЗДЕЛ II

Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОП

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

-ввод, хранение, обработка, передача и публикация цифровой информации, в т.ч. звука, изображений, видео и мультимедиа на персональном компьютере, а также в локальных и глобальных компьютерных сетях.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

-аппаратное и программное обеспечение персонального компьютеров и серверов;

-периферийное оборудование;

-источники аудиовизуальной информации;

-звуко- и видеозаписывающие воспроизводящее мультимедийное оборудование;

-информационные ресурсы локальных и глобальных компьютерных сетей

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности выпускника

- подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование;

- выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей;

- конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы;

- обрабатывать аудио- и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов;

- создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио-, визуальных и мультимедийных компонентов средствами персонального компьютера и мультимедийного оборудования.

Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» должен решать профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности:

– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

– использовать современные средства поиска, анализа и

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

– планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

– эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

– осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

– проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

– содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

– использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

– пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения АОП

В результате освоения АОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

профессиональными компетенциями, соответствующими основному виду профессиональной деятельности:

— Оформлять и компоновать техническую документацию.

ПК 1.1. Выполнять ввод и обработку текстовых данных.

ПК 1.2. Выполнять преобразование данных, связанных с изменениями структуры документов.

ПК 1.3. Выполнять разметку и форматирование документов различных форматов.

ПК 1.4. Конвертировать аналоговые данные в цифровые.

ПК 1.5. Выполнять подготовку цифровых данных для дальнейшей обработки и архивирования.

ПК 1.6. Формировать запросы для получения информации в базах данных.

ПК 1.7. Выполнять операции с объектами базы данных.

2.3. Трудовые функции по стандарту

- Ввод и редактирование текстов;
- Сканирование и распознавание текстов;
- Разметка и форматирование документов;
- Сохранение, копирование и резервирование документов;
- Преобразование и перекомпоновка данных, связанных с изменениями структур документов, форм и требований к документам;
- Сохранение документов в различных компьютерных форматах (Word, PDF, TIFF и др.);
- Настройка оборудования и программного обеспечения для сканирования;
- Настройка программного обеспечения.

Раздел III

Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Рабочий учебный план

Рабочий учебный план регламентирует, порядок реализации основной образовательной программы профессиональной подготовки по профессии, определяет качественные и количественные характеристики программы:

- объёмные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объём учебной нагрузки по дисциплинам и профессиональным модулям;
- сроки прохождения и продолжительность всех видов практики;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм прохождения промежуточной аттестации;
- формы и объём времени государственной итоговой аттестации.

При формировании рабочего учебного плана необходимо учитывать следующие нормативы:

- обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении основной программы профессиональной подготовки включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей;
- максимальная учебная нагрузка обучающихся включает все виды обязательной учебной нагрузки и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы и составляет не более 36 академических часов в неделю;
- объём обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при освоении основной программы профессиональной подготовки составляет 30 академических часов в неделю;
- консультации предусматриваются в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год и не учитываются при подсчете часов учебного времени. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательным учреждением.

Объём обязательной аудиторной нагрузки в учебном плане в графе «Распределение обязательной аудиторной нагрузки по курсам и семестрам» показан в часах на весь семестр, безотносительно к распределению часов по неделям обучения.

Рабочий учебный план предназначен для реализации совокупных требований, предъявляемых при реализации основной программы профессиональной подготовки по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

Максимальная учебная нагрузка по учебному плану составляет - 2370 часов. Учебная и производственная практика составляет 1302 часа. Учебная - 750 часов, производственная - 552 часа.

Продолжительность учебной недели 5 дней. Занятия в колледже проводятся по принципу группировки занятий парами и поурочно с 10 минутной переменой, продолжительность одного занятия 45 минут. Продолжительность перемен между парами 10 минут, перерыв между 2 и 3 парами составляет 20 минут.

Учебный год делится на 2 семестра. Каждый семестр завершается промежуточной аттестацией в форме зачёта, дифференцированного зачёта или экзамена.

В соответствии с планом учебного процесса предусмотрено 100 часов консультаций на учебную группу в год.

Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные. Основная часть консультаций направлена на оказание консультативной помощи обучающимся с целью подготовки к промежуточной и государственной итоговой аттестации.

По дисциплине «Физическая культура» предусмотрено – 168 часов, включая игровые виды подготовки за счёт различных форм внеаудиторных занятий.

Для получения более прочных знаний, умений и формированию профессиональных компетенций в графике учебного процесса предусмотрено чередование теоретического обучения, учебной практики и производственной практики.

Особое внимание во время практики уделяется развитию профессионально значимых навыков и профессиональных компетенций.

Календарный учебный график

В графике учебного процесса указывается последовательность реализации основной программы профессиональной подготовки по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы.

Структура адаптированной образовательной программы

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик
АУ.00	Адаптационный учебный цикл
АУД.00	Адаптированные учебные дисциплины
АУД.01	Адаптированные информационные и коммуникационные технологии
АУД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение

АУД.03	Коммуникативная культура
АУД.04	Основы трудовой деятельности
АУД.05	Россия - страна возможностей
АУД.06	Адаптированная физическая культура
П.00	Профессиональный цикл
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Основы информационных технологий
ОП.02	Охрана труда и техника безопасности
ОП.03	Основы электротехники
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности
ОП.05	Основы электроники и цифровой схемотехники
ОП.06	Основы финансовой грамотности
ОП.07	Основы делопроизводства
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Комплексный уход за животными
МДК.01.01	Технология выполнения оформления и компоновки технической документации
УП.01	Учебная практика ПМ.01
ПП.01	Производственная практика ПМ.01

Раздел IV

Контроль и оценка результатов освоения основной программы профессиональной подготовки

4.1. Промежуточная аттестация

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), разработаны формы и процедуры входного, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учётом ограничений здоровья.

Входной контроль разработан с учётом их индивидуальных психофизических особенностей и проводится в форме тестирования. Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию учебного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и /или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствие формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачётов и дифференцированных зачетов. При промежуточной аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), также используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины с целью оценивания уровня освоения программного материала.

Для промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) по дисциплинам и междисциплинарным курсам, кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин.

4.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация (ИА) выпускников, завершающих обучение по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы профессиональной подготовки в полном объёме.

Итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации

по образовательным программам среднего профессионального образования.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала ГИА могут подать письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий с указанием условий при проведении ГИА. В специальные условия могут входить: увеличение времени для подготовки ответа, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, предоставление перерыва для приёма пищи, лекарств).

Для проведения ИА разрабатывается программа, определяющая требования к содержанию, объёму и структуре выпускной квалификационной работы, а также к процедуре её защиты.

4.3. Фонды оценочных средств

ФОС по основной программе профессиональной подготовки по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин - это комплекс контрольно-оценочных средств (КОС), предназначенный для оценивания знаний и умений выполнения трудовых функций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) на разных стадиях их обучения, а также для проведения государственной итоговой аттестации.

Оценивание проводится в ходе:

- текущего контроля знаний;
- промежуточной аттестации;
- государственной итоговой аттестации.

Порядок и условия оценивания определяются колледжем самостоятельно и фиксируются локальными актами (Положениями), утверждёнными директором.

ФОС разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно. ФОС по учебной дисциплине, рассматривается на заседании предметной комиссии. ФОС по профессиональному модулю, рассматривается на заседании предметной комиссии после согласования с работодателями.

ФОС ГИА утверждаются колледжем после согласования с работодателем.

Раздел V

Обеспечение специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости)

5.1. Кадровое обеспечение

При реализации основной программы профессиональной подготовки адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) в колледже предусмотрено штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог – психолог, социальный педагог.

Педагог-психолог на основе собственно психологических исследований и заключения психолого-медико-педагогической комиссии совместно с педагогами и медицинским работником:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития обучающегося, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности обучающегося, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
- помогает педагогам и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями обучающегося, так и с самим обучающимся;
- повышает психологическую компетентность педагогов, а также родителей;
- проводит консультирование педагогов, родителей и обучающихся;
- совместно с социальным педагогом и администрацией колледжа проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций.
- Основными задачами педагога-психолога в колледже являются:
 - разъяснение педагогам, тех или иных особенностей и причин поведения обучающегося с нарушением интеллекта;
 - помощь в подборе тех или иных форм, приемов взаимодействия с ним;
 - отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;
 - раннее выявление тех или иных затруднений как у обучающегося и его родителей, так и у педагогов группы.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в колледже. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в колледже. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для

педагогического состава колледжа, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям обучающегося с нарушением интеллекта в адаптации в колледже.

Педагог является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса.

Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования обучающихся с нарушением интеллекта в колледже обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека. Также для сохранения и укрепления кадрового потенциала колледжа, осуществляющих образование детей с нарушением интеллекта, разработаны меры материального стимулирования деятельности педагогов и специалистов, включая установление соответствующих сложности их работы размеров и условий оплаты труда, а также мер их морального поощрения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение Основная программа профессиональной подготовки 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем дисциплинам (модулям) учебного плана. Основная учебно-методическая литература, внесена в программы дисциплин и модулей в качестве обязательной. Обеспеченность основной учебной литературой находится в пределах норматива (1 экз. на 1 обучающегося). Наряду с учебниками по всем дисциплинам и модулю имеются учебные пособия, разработанные преподавателями и мастерами производственного обучения адаптированными к обучению лиц ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), которые в целом охватывают учебный материал, предусмотренный учебными программами дисциплин и модулю. Учебный фонд регулярно пополняется, систематически проводятся заказы на новые учебники, учебные пособия, ведется поиск учебной литературы по прайс-листам и каталогам ведущих издательств, на основании чего и осуществляются заказы на учебную литературу. Учебный процесс по дисциплинам имеет достаточное программно-информационное обеспечение. При проведении теоретических занятий используется мультимедиа комплексы, что обеспечивает наглядность процесса обучения и повышает его качество. Созданы электронные версии методических разработок

преподавателей по изучению дисциплин и модулей. Библиотечный фонд колледжа имеет электронные варианты методических разработок по дисциплинам и модулям.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации основной программы профессиональной подготовки по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) отвечает санитарным и противопожарным нормам и особым образовательным потребностям обучающихся.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки. Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплексом лицензионного программного обеспечения.

5.3. Требования к организации практики

Практика является обязательным разделом основной программы профессиональной подготовки по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости). Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам профессиональной деятельности маляра строительного.

Учебная практика реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в специально оборудованной мастерской, оснащённой необходимым оборудованием и инструментами. Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Количество часов учебной практики в день – 6 часов, с включением в это время обеденного перерыва 20 минут и технологических перерывов 15 минут в каждом часе.

Учебная практика может реализовываться в условиях предприятия-партнёра.

Производственная практика проводится концентрированно в несколько периодов на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Руководство учебной практикой осуществляет мастер производственного обучения, участвующий в

реализации профессионального модуля, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций. Руководителями практики от организаций назначаются квалифицированные рабочие по профессии 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин. При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчетные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой.

5.4. Характеристика социокультурной среды

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), включают в себя введение в учебный план специальных адаптационных дисциплин, методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов коллективного и индивидуального пользования.

Воспитательная работа с обучающимися, является важнейшей составляющей качества их подготовки по профессии. Работа проводится с целью формирования сознательной гражданской позиции и общечеловеческих ценностей, также выработке навыков конструктивного поведения в новых экономических условиях. В колледже разработана программа воспитательной деятельности с учетом современных требований, и создания комплекса программ по организации комфортного социального пространства и адаптации в обществе, становления грамотного профессионала. Основными направлениями воспитательной работы с обучающимися в колледже являются: создание среды направленной на творческое саморазвитие личности, духовного совершенствования личности, организация физического и валеологического образования, организация профилактики правонарушений в студенческой среде, организация и проведение традиционных мероприятий, досуговая деятельность, организация воспитательного процесса в общежитии, информационное обеспечение обучающихся, социально - психологическая работа с обучающимися.

Организацию воспитательной работы осуществляют: заведующий отделом социально-психологического сопровождения, педагог-организатор, педагог- психолог, социальный педагог, воспитатели общежитий. С целью повышения эффективности воспитательной работы, улучшения ее организации, использования принципа индивидуального подхода в колледже работают руководители групп (кураторы), закрепленные за группами обучающихся с нарушением интеллекта. Руководители групп используют в своей деятельности разнообразные формы: тематические вечера, экскурсии, спортивные мероприятия, концерты художественной самодеятельности, поездки в театр и кино, посещение обучающихся в общежитиях. «Классный час» в группах проводится один раз в неделю. Обсуждаются различные темы, такие как: «Пропаганда здорового образа жизни», «Беседы посвященные

профилактике употребления алкоголя, курения», «Культура поведения в общественных местах», «Организация досуга», «Подготовка к проведению различных мероприятий», и многое другое. В колледже существует и совершенствуется работа методического объединения педагогов участвующих в реализации адаптированной образовательной программы, на котором рассматриваются наиболее актуальные проблемы воспитательной и учебной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта.

ОП «Учебный план 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»

	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка (кол-во часов)						Распределение обязательной нагрузки (кол-во часов)			
			Максимальная	Самостоятельная	Обязательная			1 курс		2 курс		
					Всего занятий	В том числе		1 семестр, 16 нед.	2 семестр, 24 нед.	1 семестр, 16 нед.	2 семестр, 24 нед.	
						Теория	Практика					Курсовых
АУ.00	Адаптационный учебный цикл	4/2/-/8	382	28	354	62	292	0	70	116	108	60
АУД.00	Адаптированные учебные дисциплины	4/2/-/8	382	28	354	62	292	0	70	116	108	60
АУД.01	Адаптированные информационные и коммуникационные технологии	ДР, ДЗ	54	6	48	14	34	0	0	14	34	0
АУД.02	Психология личности и профессиональное самоопределение	ДР, 3	34	4	30	12	18	0	0	0	14	16
АУД.03	Коммуникативная культура	ДР, 3	42	6	36	12	24	0	0	18	18	0
АУД.04	Основы трудовой деятельности	ДР, 3	42	6	36	12	24	0	18	18	0	0
АУД.05	Россия - страна возможностей	ДР, 3	42	6	36	12	24	0	18	18	0	0
АУД.06	Адаптированная физическая культура	ДР, ДР, ДР, ДЗ	168	0	168	0	168	0	34	48	42	44
П.00	Профессиональный цикл	-/9/1/12	2104	88	2016	190	1826	0	440	604	402	570
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	-/7/-/3	328	48	280	82	198	0	88	120	72	0
ОП.01	Основы информационных технологий	ДЗ	42	6	36	14	22	0	36	0	0	0
ОП.02	Охрана труда и техника безопасности	ДР, ДЗ	56	8	48	10	38	0	0	30	18	0
ОП.03	Основы электротехники	ДР, ДЗ	56	8	48	10	38	0	0	30	18	0
ОП.04	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	42	6	36	14	22	0	36	0	0	0
ОП.05	Основы электроники и цифровой схмотехники	ДЗ	42	6	36	12	24	0	0	36	0	0
ОП.06	Основы финансовой грамотности	ДЗ	42	6	36	12	24	0	0	0	36	0
ОП.07	Основы делопроизводства	ДР, ДЗ	48	8	40	10	30	0	16	24	0	0
ПМ.00	Профессиональные модули	-/2/1/9	1776	40	1736	108	1628	0	352	484	330	570
ПМ.01	Оформление и компоновка технической документации	-/2/1/9	1776	40	1736	108	1628	0	352	484	330	570
МДК.01.01	Технология выполнения оформления и компоновки технической документации	ДР, ДР, ДР, ДЗ	474	40	434	108	326	0	118	124	102	90
УП.01	Учебная практика ПМ.01	ДР, ДР, ДР, ДЗ	750	0	750	0	750	0	234	216	120	180
ПП.01	Производственная практика ПМ.01	ДР, ДР, ДР	552	0	552	0	552	0	0	144	108	300

	ВСЕГО	4/11/1/20	2486	116	2370	252	2118	0	510	720	510	630
ГИА	Государственная итоговая аттестация	1 неделя										
		Всего	Дисциплин и МДК	276	360	282	150					
			Учебной практики	234	216	120	180					
			Производственной практики	0	144	108	300					
			Экзаменов	0	0	0	1					
			Дифф. зачётов	2	2	4	3					
			Зачётов	0	2	1	1					
			Других форм контроля	6	8	5	1					

Условные обозначения

Количество и формы промежуточной аттестации за цикл — $N_3/N_{дз}/N_э/N_{др}$

N_3 — количество зачетов (З); $N_{дз}$ — количество дифференцированных зачетов (ДЗ); $N_э$ — количество экзаменов (Э)*; $N_{др}$ — количество других форм аттестации (ДР).

* По умолчанию в общем количестве экзаменов дополнительно подсчитываются квалификационные экзамены по "Профессиональным модулям", добавленным в учебный план.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ямало-Ненецкого автономного округа
«Тарко-Салинский профессиональный колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин - 2023

Группа: ЭВМ-23

Куратор группы: Безпалая Анастасия Андреевна

Тарко-Сале, 2023 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ ЯНАО «Тарко-Салинский профессиональный колледж»

Разработчик:

Безпалая Анастасия Андреевна

Рассмотрена на педагогическом совете, протокол № 14 от 30.06. 2023 г.

Утверждена:

заместитель директора по РиИД



Г.Р. Мугинова

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Разговор о важном» <https://apkprou.ru/razgovory-o-vazhnom/> Сервис для классных руководителей;

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru> ;

Отраслевые конкурсы профессионального мастерства:

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации, в том числе «День города» и др.а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

2023 год - Год педагога и наставника

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Таблица 1

Название	Содержание
Наименование программы	<p>Примерная рабочая программа воспитания <i>по профессии / специальности 16499 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин</i> (код наименование)</p>
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента РФ от 07.05. 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021 г.);</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы», утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 с изменениями на 04.04.2020г. Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года N 373 (с изм. от 22 февраля 2020 г.);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 года № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.», утв. постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г, № 1493;</p>

	<p>Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г. № 1532;</p> <p>Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;</p> <p>Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;</p> <p>Федеральный закон от 08.01.1998 N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;</p> <p>Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;</p> <p>Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;</p> <p>Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;</p> <p>Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации № 690 от 9 июня 2010 года);</p> <p>Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 05.09.2011 г. №МД-1197/06).</p> <p>ФГОС СПО 00.00.00 XXXXXXXX Приказ Минобрнауки России № 00 от 00.00.2000</p>
Цель программы	Воспитание гармоничной личности, сочетающей в себе владение профессиональными компетенциями с высоким уровнем нравственного сознания, подготовка востребованного специалиста стратега собственной жизни в социуме.
Сроки реализации программы	2023 -2025
Исполнители программы	<i>руководитель учебной группы социально-психологическая служба, члены Студенческого совета, представители родительского комитета.</i>

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Таблица 2

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p> <p><i>По результатам анализа профильными педагогами профессионально-квалификационным требованиям/требованиям Профессионального стандарта</i></p>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Демонстрирующий способность справляться с физическими нагрузками и перегрузками, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, стремящийся к освоению новых компетенций;	ЛР 14
<p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</p> <p><i>берем от РУМО СПО ЯНАО по УГПС 00.00.00. – по результатам нашей совместной работы группы РПВ ЯНАО – выделяем общие ЛР, востребованные всеми специальностями нашего округа</i></p>	
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую	ЛР 15

уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;	
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	ЛР 16
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе технической	ЛР 17
Личностные результаты (Soft Skills) реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями <i>по результатам работы с работодателями – берем от РУМО СПО ЯНАО по УГПС 00.00.00.</i>	
Соблюдающий трудовую этику и культуру, придерживающийся внутреннего Устава и правил трудовой этики предприятий.	ЛР 18

ЛР 00 – нумерация устанавливается по порядковому номеру, в продолжении, если предлагаемый личностный результат выше не был обозначен. Если работодатели, студенты или родители подтверждают необходимость ранее представленного личностного результата, мы его прописываем, а номер прописываем тот, который у него уже был

Например:

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой – ЛР 10

Толерантный к народам России и братских республики - ЛР 13

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ¹

Современный национальный воспитательный идеал это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** является: воспитание гармоничной личности, сочетающей в себе владение профессиональными компетенциями с высоким уровнем нравственного сознания, подготовка востребованного специалиста стратега собственной жизни в социуме.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий и его самого по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

¹ Данный раздел формулируем самостоятельно. Ниже представлен один из возможных вариантов.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней следующие целевой приоритет: создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в колледже. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в колледже, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) Создание условий для формирования и развития личности и реализации ее способностей;
- 2) Формирование активной жизненной позиции студентов;
- 3) Воспитание чувства гражданственности, приобщения к духовным ценностям своего Отечества;
- 4) Воспитание потребности личности в здоровом образе жизни;
- 5) Формирование у студентов профессиональной позиции и этики, осознания общественной миссии своей профессии, ответственности специалиста за результаты и последствия своих действий.

Программа предусматривает участие различных общественных, культурных, религиозных организаций, СМИ и иные субъектов влияния. Важно обеспечить согласованность действий между этими субъектами влияния в решении принципиального вопроса о том, на воспитание какого человека направлены непосредственные или опосредованные их усилия.

Реализация поставленных задач позволит организовать в колледже интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- 1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание** - направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;
- 2. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое и воспитание** - обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;
- 3. Профессионально-личностное воспитание** - предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;
- 4. Здорового и безопасного образа жизни и экологическое воспитание** - направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Направлений в рабочей программе воспитания может быть больше (на усмотрение профессиональной образовательной организации), но представленные 4 направления являются обязательными для всех рабочих программ основных профессиональных образовательных программ.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (таблица 4), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

РАБОТА С ЛИЦАМИ В ОВЗ И ИНВАЛИДАМИ

Профессиональное обучение обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации.

Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение обучающихся с ОВЗ в колледже осуществляется в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в штат колледжа введена должность педагога-психолога.

С целью получения знаний о психофизиологических особенностях лиц с ОВЗ, специфике усвоения учебной информации, применения специальных методов и приемов обучения осуществляется обучение педагогического коллектива как в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации, так и в рамках семинаров, методических совещаний. Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и типовым или индивидуальным учебным планом и включает в себя, при необходимости:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организацию индивидуальных консультаций;
- коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ;
- консультирование по психофизическим особенностям лиц с ОВЗ,
- проведение инструктажей и семинаров для педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающихся с ОВЗ, их профессиональное становление с помощью психодиагностики, психопрофилактики, коррекции личностных достижений. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на преодоление отклонений в развитии у выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение лиц с ОВЗ включает мероприятия, направленные на диагностику их физического состояния, сохранение их здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к процессу обучения. Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает мероприятия, направленные на их социальную поддержку, помощь в решении вопросов по социальным выплатам, выделению материальной помощи, стипендиального обеспечения, предоставление дополнительных образовательных услуг, а также создание в техникуме толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Обучающиеся с ОВЗ активно участвуют во всех общеколледжных мероприятиях, волонтерском движении, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в волонтерском движении, привлекаются к реализации социальных проектов, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Мероприятия по содействию трудоустройству лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с Центром занятости населения г.Тарко-Сале, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями района. Для обучающихся с ОВЗ организуются индивидуальные консультации по вопросам трудоустройства, встречи со специалистами центра занятости, работодателями

РАБОТА С ОДАРЕННОЙ МОЛОДЕЖЬЮ

Для работы со студентами, имеющими высокий потенциал запланирована индивидуальная работа и участие студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Разговор о важном» <https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/> Сервис для классных руководителей;

«Россия – страна возможностей» <https://tsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru> ;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации, в том числе «День города» и др.а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:²

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

² Берем из предлагаемого ФУМО комплекс ПРИМЕРНЫХ критериев оценки личностных результатов – оставляем те, которые актуальны для ПОО СПО ЯНАО.

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

3.1.1. Международные правовые акты

Конвенция о правах ребенка

3.1.2. Федеральные нормативно-правовые документы

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021 г.).

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы», утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 с изменениями на 04.04.2020г. Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года N 373 (с изм. от 22 февраля 2020 г.);

Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.», утв. постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г, № 1493;

Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г. № 1532;

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

Федеральный закон от 08.01.1998 N 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;

Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

Федеральный закон РФ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» с новой редакцией и дополнениями от 28.06.2014 № 179-ФЗ, от 05.05.2014, от 02.11.2013, от 23.07.2013, от 08.11.2011, от 03.05.2011;

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации № 690 от 9 июня 2010 года);

Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 05.09.2011 г. №МД-1197/06);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью»;

Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 года № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226);

Федеральный проект «Молодые профессионалы»;

Федеральный проект «Социальная активность»;

Положение «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) (утв. постановлением Правительства РФ от 11 июня 2014 г. N 540);

ФГОС СПО 00.00.00.XXXXXX

3.1.3. Региональные правовые акты

Соглашение о социальном партнерстве между правительством ЯНАО и Управлением Салехардской епархией русской Православной церкви

Соглашение о социальном партнерстве между правительством ЯНАО и Центральным Духовным Управлением Мусульман России

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на периоды до 2025 года

Комплексный план противодействия идеологии терроризма в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2019-2023 годы, по распоряжению Губернатора Ямало-ненецкому автономному округу от 27 мая 2019 года 118-Р

Комплекс мер по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2019 года № 2098-р, в системе образования Ямало-Ненецкого автономного округа

3.1.4. Нормативно-правовые акты ПОО СПО ЯНАО

Устав Колледжа;

Правила внутреннего распорядка для ГБПОУ ЯНАО «Тарко-Салинский профессиональный колледж»;

Положение о музее ГБПОУ ЯНАО «Тарко-Салинский профессиональный колледж»;

Положение о творческих конкурсах среди обучающихся ГБПОУ ЯНАО;

Положение о Совете профилактики ГБПОУ ЯНАО «Тарко-Салинский профессиональный колледж»;

Положение о Студенческом совете ГБПОУ ЯНАО «Тарко-Салинский профессиональный колледж»;

Положение о физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) ГБПОУ ЯНАО «Тарко-Салинский профессиональный колледж».

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы³

Заместитель директора по РиИД

Осуществление руководства и контроля над реализацией мероприятий программы. Ответственность за состояние воспитательной деятельности Колледжа на всех уровнях образования. Установка от имени Колледжа деловых контактов с потенциальными социальными партнерами, которые могут способствовать улучшению воспитательной деятельности. Проведение диагностики и мониторинга процесса воспитания и результатов воспитательной работы.

Методист

Подготовка и разработка необходимые для проведения воспитательной работы методических материалов. Координация деятельности методического объединения руководителей групп. Обеспечение доступности информационных материалов для педагогической и родительской общественности по вопросам воспитания.

Руководитель физвоспитания

³ Прописываем в соответствии со структурой ПОО СПО ЯНАО. Делаем краткую выписку из должностной инструкции, чем занимается должностное лицо в рамках реализации данной РПВ

Организация учебно-воспитательного процесса в области физической культуры, организация досуга в области физической культуры и спорта учащихся Колледжа, участие в спортивных мероприятиях, спартакиадах всех уровней. Установка от имени Колледжа деловых контактов с потенциальными социальными партнерами, которые могут способствовать улучшению физического воспитания.

Заведующий социально-психологической службой, социальный педагог, педагог-психолог

Социально-психологическое сопровождение учащихся социальной группой (дети сироты, дети инвалиды, КМНС, малообеспеченные). Социально-психологическое сопровождение учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП и ПДН УВД и семей СОП. Организация и проведение профилактических мероприятий. Проведение диагностики в рамках программ ИПРА. Проведение мониторинга на предмет выявления учащихся нуждающихся в дополнительном контроле, оказании помощи, определении приоритетных направлений в профилактике.

Педагог-организатор

Организация досуговой деятельности (мероприятия, студенческие часы, участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня). Координация работы Студенческого Совета. Координация работы волонтерского студенческого объединения «Мир для всех!». Координация работы студенческого интеллектуального клуба.

Организация работы спортивных секций: ГТО; по настольному теннису; по баскетболу (девушки); по дартсу; по баскетболу (юноши); по волейболу (девушки); по волейболу (юноши) по мини-футболу.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Кабинеты:

Кабинеты учебных дисциплин;

Кабинет педагога-организатора;

Кабинет социально-педагогической службы;

Залы:

Актовый зал

Библиотека

КСК «Геолог»

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

- Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на: информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает:

Актный зал, кабинеты студенческих Советов, библиотека оснащены необходимыми современными средствами:

- техническими: персональный компьютер, ноутбук, принтер, сканер, видеопроектор, аудиосредства, плазменная панель;
- телекоммуникационными: локальная сеть, сеть Интернет;
- информационными: газета колледжа, официальный сайт колледжа, студенческая группа в социальных сетях.

3.5. Стратегические и социальные партнеры воспитательной работы

Развитие системы воспитания и социализации обучающихся возможно только при тесном взаимодействии, сотрудничестве колледжа с социальными партнерами. Колледж активно развивает отношения социального партнерства с работодателями, учреждениями образования, культуры, спорта, социальной защиты населения:

- Районный историко-краеведческий музей;
- Управлением молодежной политики и туризма;
- Центр развития туризма;
- Молодежный центр «Апельсин»;

- Ассоциация «Ямал - потомкам»;
- Городская библиотека;
- ДШИ;
- ЦРБ;
- ОПДН и КДН и ЗП;
- Совет ветеранов;
- Учреждения культуры: ДК «Юбилейный, ЦНК, КСК «Геолог»;
- Военный комиссариат;
- СМИ: «Северный луч», ГТРК «ЛУЧ», «Наше время»;
- Управление физической культурой и спортом;
- Центр занятости населения;
- Управление по малочисленным народам Севера Администрации Пуровского района;
- Отдел опеки и попечительства Администрации Пуровского района;

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
программы подготовки специалистов среднего звена/
программе подготовке квалифицированных рабочих, служащих

16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин – 2023

на период с 1 сентября 2023 до 30 июня 2024 года

г. Тарко-Сале, 2023 г.

СЕНТЯБРЬ					
Мероприятия	Дата	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Классные часы	понедельник <u>Разговор</u> <u>о важном</u>	<u>День знаний</u> (04.09.2023 г.)	Там, где Россия (11.09.2023 г.)	Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской (19.09.2023 г.)	Избирательная система России (30 лет ЦИК) (25.09.2023 г.)
	среда <i>Классные часы по направлениям воспитательной работы</i>	День солидарности в борьбе с терроризмом (06.09.2023г.)	Международный день распространения грамотности (13.09.2023г.)	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935) (20.09.2023г.)	День работника дошкольного образования (27.09.2023г.)
Самоуправление в группе	Выбор актива группы Ежедневная работа с активом по улучшению дисциплины и успеваемости в группе				
Работа с родителями	Систематическая индивидуальная работа с родителями студентов				
Работа с социумом					
<u>Знаменательные даты:</u> <u>1 сентября - День знаний</u> 3 сентября - День окончания Второй мировой войны 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом 5 сентября - 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 - 1875) 7 сентября - 210 лет со дня Бородинского сражения 8 сентября - Международный день распространения грамотности 17 сентября - 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)					

27 сентября - День работника дошкольного образования

ОКТАБРЬ

Мероприятия	Дата	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Классные часы	понедельник <u>Разговор</u> <u>о важном</u>	День учителя (советники по воспитанию) (02.10.2023 г.)	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга) (09.10.2023 г.)	По ту сторону экрана. 115 лет кино в России (16.10.2023 г.)	День спецназа (23.10.2023 г.)
	среда Классные часы по направлениям воспитательно й работы	Борьба с наркотиками (04.10.2023г.)	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941) (11.09.2023г.)	День отца в России (18.10.2023г.)	Международный день школьных библиотек (25.10.2023г.)
Самоуправление в группе	Ежедневная работа с активом по улучшению дисциплины и успеваемости в группе				
Работа с родителями	Систематическая индивидуальная работа с родителями студентов				
Работа с социумом					

Знаменательные даты:

1 октября - Международный день пожилых людей

1 октября - Международный день музыки

5 октября - Международный день учителя

8 октября - 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941)

16 октября - День отца в России

25 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

26 октября - 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842 - 1904)

НОЯБРЬ					
Мероприятия	Дата	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Классные часы	понедельник <u>Разговор о важном</u>	День народного единства (30.10.2023 г.)	Россия: взгляд в будущее. Технологический суверенитет цифровая экономика /новые профессии (07.11.2023 г.)	О взаимоотношениях в семье (День матери) (13.11.2023 г.)	Что такое Родина? (региональный и местный компонент) (20.11.2023 г.)
	среда Классные часы по направлениям воспитательной работы	«Имею право», посвященный Дню защиты прав ребенка	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11.2023г)	Классный час, посвященный Международному дню толерантности 16 ноября «Толерантность - путь к взаимопониманию» (15.11.2023г.)	День Государственного герба Российской Федерации - 30 ноября (22.11.2023г.)
Самоуправление в группе	Ежедневная работа с активом по улучшению дисциплины и успеваемости в группе				
Работа родителями	Систематическая индивидуальная работа с родителями студентов				
Работа с социумом					
<u>Знаменательные даты:</u>					
3 ноября - 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)					
<u>4 ноября - День народного единства</u>					
6 ноября - 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)					
8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России					
20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса					
<u>27 ноября - День матери в России</u>					
30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации					

ДЕКАБРЬ					
Мероприятия	Дата	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Классные часы	понедельник <u>Разговор</u> <u>о важном</u>	Мы вместе (27.11.2023 г.)	Главный закон страны (04.12.2023 г.)	Герои нашего времени (11.12.2023г.)	Новогодние семейные традиции разных народов России (18.12.2023 г.)
	среда <i>Классные часы по направлениям воспитательной работы</i>	Всемирный день борьбы со СПИДом «Береги здоровье смолоду» (29.11.2023г.)	Классный час «День Конституции Российской Федерации» (06.12.2023г.)	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898) (13.12.2023г.)	«Правила поведения в общественных местах во время зимних каникул», «Правила безопасной жизнедеятельности» Подведение итогов первого семестра (20.12.2023г.)
Самоуправление в группе	Ежедневная работа с активом по улучшению дисциплины и успеваемости в группе				
Работа с родителями	Систематическая индивидуальная работа с родителями студентов				
Работа с социумом					
Знаменательные даты: 3 декабря - День Неизвестного Солдата 3 декабря - Международный день инвалидов 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России 8 декабря - Международный день художника 9 декабря - День Героев Отечества <u>12 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)</u> 27 декабря - 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898) 25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации					
ЯНВАРЬ					
Мероприятия	Дата	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя

Классные часы	понедельник <u>Разговор о важном</u>			<u>Налоговая грамотность</u> (15.01.2024 г.)	<u>Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</u> (22.01.2024 г.)
	среда Классные часы по направлениям воспитательной работы			Правила внутреннего распорядка в колледже (17.01.2023г.)	Татьянин день День российского студенчества (24.01.2024г.)
Самоуправление в группе	Ежедневная работа с активом по улучшению дисциплины и успеваемости в группе				
Работа с родителями	Систематическая индивидуальная работа с родителями студентов				
Работа с социумом					
Знаменательные даты: 25 января - День российского студенчества <u>27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</u> 27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста					
ФЕВРАЛЬ					
Мероприятия	Дата	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Классные часы	понедельник <u>Разговор о важном</u>	<u>Союзники России</u> (29.01.2024 г.)	<u>190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки</u> (05.02.2024 г.)	<u>День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова</u> (19.02.2024 г.)	<u>Как найти свое место в обществе</u> (26.02.2024 г.)
	среда Классные часы	Кодекс студента (31.01.2023г.)	День российской науки (07.02.2023г.)	Международный день родного языка	«Курительные смеси – шаг к смерти»

	по направлениям воспитательной работы			(21.02.2024г.)	(28.02.2024г.)
Самоуправление в группе	Ежедневная работа с активом по улучшению дисциплины и успеваемости в группе				
Работа с родителями	Систематическая индивидуальная работа с родителями студентов				
Работа с социумом					
Знаменательные даты: <u>2 февраля - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве</u> 8 февраля - День российской науки <u>15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</u> 21 февраля - Международный день родного языка <u>23 февраля - День защитника Отечества</u>					
МАРТ					
Мероприятия	Дата	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Классные часы	понедельник <u>Разговор о важном</u>	Всемирный фестиваль молодежи (04.03.2024 г.)	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации (11.03.2024 г.)	Крым. Путь домой (18.03.2024 г.)	Россия – здоровая держава (25.03.2024 г.)
	среда Классные часы по направлениям воспитательной работы	Международный женский день (06.03.2024г.)	«Губит людей и пиво» (13.03.2024г.)	Всемирный день театра (20.03.2024г.)	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936) (27.03.2024г.)
Самоуправление в группе	Ежедневная работа с активом по улучшению дисциплины и успеваемости в группе				
Работа с родителями	Систематическая индивидуальная работа с родителями студентов				
Работа с					

социумом					
Знаменательные даты: 3 марта - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского 8 марта - Международный женский день 13 марта - 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009) 18 марта - День воссоединения Крыма и России 27 марта - Всемирный день театра 28 марта - 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)					
АПРЕЛЬ					
Мероприятия	Дата	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Классные часы	понедельник <u>Разговор о важном</u>	<u>Цирк! Цирк! Цирк!</u> <u>(К Международному дню цирка)</u> (01.04.2024 г.)	<u>«Я вижу Землю! Это так красиво».</u> (08.04.2024 г.)	<u>215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя</u> (15.04.2024 г.)	<u>Экологичное потребление</u> (22.04.2024 г.)
	среда Классные часы по направлениям воспитательной работы	«Здоровью - «да», наркотикам – «нет»!» (03.04.2024г.)	Спорт-норма жизни (10.04.2024г.)	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (17.04.2024г.)	Всемирный день Земли (24.04.2024г.)
Самоуправление в группе	Ежедневная работа с активом по улучшению дисциплины и успеваемости в группе				
Работа с родителями	Систематическая индивидуальная работа с родителями студентов				
Работа с социумом		«Слагаемые здорового образа жизни»			
Знаменательные даты:					

1 апреля - 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)
12 апреля - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
 12 апреля - 200 лет со дня рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)
 19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
 22 апреля - Всемирный день Земли
 27 апреля - День российского парламентаризма

МАЙ

Мероприятия	Дата	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Классные часы	понедельник <u>Разговор о важном</u>	Труд крут (29.04.2024г.)	<u>Урок памяти</u> (06.05.2024г.)	<u>Будь готов! Ко дню детских общественных организаций</u> (13.05.2024г.)	<u>Русский язык. Великий и могучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина</u> (20.05.2024г.)
	среда Классные часы по направлениям воспитательной работы	<u>День труда</u> «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь». (А. Солженицын) (02.05.204г.)	Участие во Всероссийской молодежной акции «Георгиевская ленточка»	240 лет со дня основания Черноморского флота (15.05.2024г.)	День славянской письменности и культуры (22.05.2024г.)
Самоуправление в группе	Ежедневная работа с активом по улучшению дисциплины и успеваемости в группе				
Работа с родителями	Систематическая индивидуальная работа с родителями студентов				
Работа с социумом					
Знаменательные даты: 1 мая - Праздник Весны и Труда <u>9 мая - День Победы</u> 13 мая - 240 лет со дня основания Черноморского флота 18 мая - 320 лет со дня основания Балтийского флота					

19 мая - День детских общественных организаций России 24 мая - День славянской письменности и культуры					
ИЮНЬ					
Мероприятия	Дата	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Классные часы	понедельник Классные часы по направлениям воспитательной работы	<u>6 июня - День русского языка - Пушкинский день России</u> (05.06.2023 г.)			
	среда Классные часы по направлениям воспитательной работы	12 июня - День России (05.06.2024г.)	280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743 - 1816) (13.06.2024г.)	130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930) (19.06.2024 г.)	Подведение итогов 1 курса. (26.06.2024г.)
Самоуправление в группе	Ежедневная работа с активом по улучшению дисциплины и успеваемости в группе				
Работа с родителями	Систематическая индивидуальная работа с родителями студентов				
Работа с социумом					
Знаменательные даты: 6 июня - 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903 - 1978) 14 июля - 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743 - 1816) 19 июля - 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)					

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 5.

Оценка результативности реализации рабочей программы воспитания

Таблица 5

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			1 курс 1сем/ 2сем	2 курс 1сем/ 2сем	3 курс 1сем/ 2сем	4 курс 1сем/ 2сем
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий по направлению гражданско-патриотическое и правовое воспитание, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Доля реализованных воспитательных мероприятий, по направлению гражданско-патриотическое и правовое воспитание в соответствии с календарным планом	%				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий по направлению духовно-нравственное и культурно-эстетическое и воспитание, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.4.	Доля реализованных воспитательных мероприятий, по направлению духовно-нравственное и культурно-эстетическое и воспитание в соответствии с календарным планом	%				
1.5.	Количество воспитательных мероприятий по направлению профессионально-личностное воспитание, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.6.	Доля реализованных воспитательных мероприятий, по направлению профессионально-личностное	%				

	воспитание в соответствии с календарным планом					
1.7.	Количество воспитательных мероприятий по направлению здорового и безопасного образа жизни и экологическое воспитание, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.8.	Доля реализованных воспитательных мероприятий, по направлению здорового и безопасного образа жизни и экологическое воспитание в соответствии с календарным планом	%				
1.9.	Количество творческих кружков, студий, клубов, секций и т.п. в образовательной организации, в которых могут заниматься обучающиеся	ед.				
1.10.	Средний показатель обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах, секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1.	Средний показатель обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Доля обучающихся, участвовавших в мероприятиях профильной предметной направленности от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.3.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.5.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных	%				

	мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе					
2.6.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.7.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.8.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.	0/0			
2.9.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.	0/0			
2.10.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.	0/0			
3.	Раздел 3. Итоговые показатели эффективности воспитания по специальности / профессии					
3.1.	Доля обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту	чел.				
3.2.	Доля выпускников, занятых по профессиональному виду деятельности и полученным компетенциям	%				
3.3.	Доля выпускников, имеющих портфолио, в том числе цифровое	%				
3.4.	Доля юношей призывного возраста и статуса, проходящих службу в вооруженных силах РФ	%				
3.5.	Доля девушек, находящихся в отпуске по уходу за ребенком	%				
3.6.	Доля выпускников, продолживших обучение (очно, заочно) в высшем учебном заведении по профессиональному направлению	%				